

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 179
от « 29 » 08 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

направленность: естественнонаучная
возраст обучающихся: 9 -11 лет
срок реализации: 1 год (144 часов)

авторы - составители:

Залалтдинова Ляля Джавдятовна
Нурлыгаянова Диля Назифовна
педагоги дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Залалтдинова Ляля Джавдятовна Нурлыгаянова Диля Назифовна педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	10-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая сетевая, занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, через создание условий для формирования исследовательских, интеллектуальных, коммуникационных и информационных компетенций.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, дистанционное изложение материала, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, рассказ, беседа. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и

		конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный, эвристический, наблюдения.
7.	Формы мониторинга результативности	оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных собственных исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно - ценностного и деятельностного критериев. Используются методы оценки познавательных, логических и коммуникативных учебных действий. Личностный критерий определяется через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание обучения). Для оценки самостоятельности используются результаты теста «Самооценка»
8.	Результативность реализации программы	положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Умники и умницы»
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08.2025г.- дата последней корректировки, внесение изменений, утверждена приказом № 179 от 29.08.2025г. МАУДО «ГДТДиМ №1»
10.	Рецензенты	Зарипова В.Р., заведующий отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	6
Учебный (тематический) план.....	12
Содержание программы.....	13
Предполагаемые результаты освоения программы.....	28
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	30
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	30
Формы контроля.....	30
Список использованных источников и литературы.....	48
Приложение №1 «Календарный учебный график»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – Программа) имеет *естественнонаучную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» в объединении «Умники и умницы» с обучающимися начальных классов.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.) [10]
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Программа размещена в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» <https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/1213-ya-poznayyu-mir>

Актуальность программы основана на анализе детского и родительского спроса. Данная программа направлена на формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, на развитие способностей к научной деятельности

Педагогическая целесообразность. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по формированию навыков исследовательской работы, развитию экологической грамотности, понимания единства всего живого на земле и бережного отношения к окружающему миру.

При реализации программы предусмотрен учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий,

свобода самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств; формирование метапредметных и личностных качеств обучающихся на основе создания информационно-образовательной среды, соответствующей интересам учащихся и имеющей развивающий характер.

Новизна состоит в том, что ее содержание включает в себя формирования умений начального научного поиска, сочетание различных форм, методов, приемов, технологий педагогической работы, направленных на дополнение и углубление знаний по окружающему миру.

Отличительной особенностью является то, программа включает воспитательный модуль, который включает конкурсы и воспитательные события, по направлениям :

1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
4. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
5. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

В программе предусмотрено стевое взаимодействие с с МАУК «Музей экологии и охраны природы города Набережные Челны» благодаря которому осуществляется организация профориентационных и воспитательных событий.

Цель программы: развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой и неживой природы, через создание условий для формирования исследовательских, интеллектуальных, коммуникационных и информационных компетенций.

Обучающие задачи:

- углубить знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живой и неживой природы, строении и жизнедеятельности организмов всех царств живой природы, о методах познания живой природы, экосистемах, о разнообразии природных сообществ;
- продолжить формировать научное мировоззрение через исследовательскую деятельность;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию стремления к самостоятельному получению новых знаний и умений применять их на практике;
- содействовать в развитии интереса к исследовательской деятельности.
- способствовать развитию умения работать с заданиями проблемного характера, стимулировать развитие творческих способностей детей;

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде.

Адресат и объем программы. Данная программа разработана на 1 год обучения для детей от 9-10 лет. В состав группы входит 15 человек, принимаются все желающие.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Объем программы:

- 1 год обучения по 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная; групповая; по подгруппам; в парах.

Формы проведения занятий: учебное занятие; конкурс, интеллектуально-творческая игра

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание Программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода и применении *технологии исследовательской и проектной деятельности*, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания ребёнок не получает, а приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога- создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытие в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

- проявление интереса к сознательному получению новых знаний;
- умения выполнять эвристические задания, без готовых вариантов ответа,
- умение вести исследовательскую деятельность, создавать проекты;
- умение развернуто отвечать на вопросы, умение включаются в эвристический диалог, умение выявлять причинно-следственные связи при постановке проблемных вопросов;
- умение составлять вопросы по заданной теме;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные результаты:

- проявление интереса к проблемам экологии, здоровья человека;
- умение составлять вопросы по темам программы;
- умение работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, проявляют положительный настрой при взаимодействии со сверстниками;

- проявление бережного отношения к окружающему миру, взаимопонимания, отзывчивости, доброты;
- умение объяснять способы сохранения и поддержания, профилактики заболеваний;
- проявление желания бережное отношение к своему организму, проявление стремления к ведению здорового образа жизни;

Предметные результаты:

- умение обосновать процессы, происходящие в живых организмах;
- навыки работы с тестовыми заданиями, контрольными срезами;
- навыки использования примеров о роли живых организмов как целостном организме, о человеке как части экологической системы;
- умение пользоваться знаниями закономерностей для объяснения вопросов взаимосвязи окружающей среды и человека;

Этапы контроля: вводный контроль; текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль.

В завершении учебного года проводится итоговое занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде итогового тестирования, включающего вопросы по пройденным темам.

Организация воспитательной работы в рамках программы

В воспитательную работу с обучающимися студии входят такие формы работы как:

- проведение интеллектуально-творческих игр;
- экскурсии;
- проведение викторин и конкурсов внутри объединения;
- участие в научно-практических конференциях,
- организация коллективно-творческих дел.

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа содержит блок дистанционного обучения.

С целью мотивации обучающихся на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться с педагогом с различными вопросами и проблемами через программы «mail.ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В информационной сети «Электронное образование в Республике Татарстан» создан виртуальный факультатив «Умники и умницы» ссылка <https://edu.tatar.ru/facultative/index/81947>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в факультативе объединения.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей

проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции; - надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары; - e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. На каждый раздел программы обучающийся получает план-график всех необходимых промежуточных мероприятий и сроки их прохождения.

Организация воспитательного модуля в рамках программы

В программу включены воспитательные события. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, посвященные праздникам и календарным датам, имеющим отношение к природе, окружающему миру. Они предполагают ознакомление с историей возникновения и традициями данных праздников, направлены на расширение кругозора, на интеллектуально-творческое развитие.

Формы подведения итогов реализации программы: интеллектуально-творческая игра, тестирование

Промежуточный контроль – контрольное занятие, игра, тестирование.

Итоговый контроль – контрольное занятие, тестирование

Учебный (тематический) план

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	«Введение»	10	5	5	беседа, практическая работа с дидактическим материалом, групповая работа, интерактивная лекция	тестирование, игра
2.	«Занимательный русский язык»	40	31	9	практическая работа с дидактическим материалом,	тестирование, игра

					групповая работа, интерактивная лекция, занятие - путешествие	
3.	«Я познаю мир»	65	50	15	конференция, практикум, деловая игра	тестирование, игра
4.	«Воспитательная работа» «Участие в конкурсах»	29		29	игра, экскурсия, акция	участие в конкурсах
	Всего часов	144	86	69		

Содержание программы

Раздел 1. Введение. 10 часов

Тема 1.1. «Знакомство с программой»

Теория: Я познаю мир. Умники и умницы. Занимательный русский язык. Разделы программы.

Практика: просмотр видеофильма, знакомство с МАУ ДО «ГДТД и М №1».

Формы и методы проведения занятий: беседа, составление списка, сбор заявлений.

Тема 1.2. «Введение «Инструктаж по ТБ вводный»

Теория: правила нашего объединения, правила техники безопасности.

Практика: заведение тетрадей.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, просмотр видеофильма.

Тема 1.3. «Введение. Инструктаж по ТБ первичный»

Теория: правила техники безопасности, их виды.

Практика: выполнение тестирования, игра.

Формы и методы проведения занятий: беседа, тестирование, групповая игра.

Тема 1.4. «Вводный контроль

Теория: правила выполнения тестирования.

Практика: тест

Формы и методы проведения занятия: викторина

Тема 1.5. «Определение стартовых возможностей»

Теория: стартовые возможности.

Практика: выполнение заданий и упражнений.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

2.Раздел «Занимательный русский язык»

Тема 2.1. «Да здравствует русский язык!»

Теория: знакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами.

Практика: составление «Правил красивой речи».

Формы и методы проведения занятия: беседа, прослушивание записи сказки.

Тема 2.2. «Вежливые слова.»

Теория: систематизировать изученные вежливые слова..

Практика игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.3. «Поговорки и пословицы.»

Теория: выявлять скрытый смысл пословиц и поговорок..

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.4. «Запоминаем словарные слова. Игротека»

Теория: Повторять русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом..

Тема 2.5. «Растения во фразеологизмах»

Теория: выяснять значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу».

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук.

Тема 2.6. «Животные во фразеологизмах.

Теория: выяснять значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня»

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 2.7. «Игротека.»

Теория: повторять словарные слова, растения и животные во фразеологизмах..

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.8. «Я не поэт, я только учусь...»

Теория: подбирать рифмующиеся слова.

Практика: Сочинять рифмовки.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.9. «Как Морфология порядок навела»

Теория: различать части речи

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.10. «Игры с пословицами»

Теория: выявлять скрытый смысл пословиц.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.11. «Игротека.»

Теория: подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 2.12. «И снова животные во фразеологизмах.»

Теория: выяснять значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д..»

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.13. «Кое-что о местоимении.

Теория: изменять местоимения по падежам..

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.14. «Познакомимся поближе с наречием и числительным»

Теория: знакомиться с наречием и именем числительным как частями речи.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.15. «Игротека»

Теория: повторять части речи..

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.16. «Состав слова. Основа слова. Формы слова.»

Теория: выделять основы слов, части слова.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.17. «Про корень и окончание»

Теория: подбирать однокоренные слова, различать формы слова.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.18. «Про суффикс и приставку»

Теория: выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы..

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: презентация видеослайдов.

Тема 2.19. «Игротека »

Теория: *разбирать* слова по составу. *Составлять* слова из данных частей. *Подбирать* слова к схемам.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.20. «Непроизносимые согласные»

Теория: *упражняться* в правописании слов с непроизносимыми согласными.

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости..

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.21. «Учимся различать приставку и предлог»

Теория: *упражняться* в правописании приставок и предлогов.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.22. «Учимся писать не с глаголами»

Теория: *упражняться* в написании не с глаголами.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.23. «Имена существительные с шипящим звуком на конце»

Теория: *упражняться* в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.24. «Его величество Ударение»

Теория: *упражняться* в правильной постановке ударения.

Практика игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены

орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.25. «Поговорим о падежах»

Теория: определять падежи имен существительных.

Практика игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.26. «Игротека»

Теория: упражняться в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имён существительных

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.27. «Сложные слова.»

Теория: писать слова, образованные путем сложения двух основ.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.28. «От архаизмов до неологизмов»

Теория: Распознавать архаизмы и неологизмы

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом,
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 2.29. «По страницам энциклопедий»

Теория: знакомиться с энциклопедической статьей.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-

поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.30. «Повторяем... Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»»

Теория: повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью. Разбирать слова по составу.

Практика: соотносить фразеологизмы и их значения.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.31. «Игротека»

Теория: выявлять скрытый смысл пословиц. Решать головоломки.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Раздел 3 «Я познаю мир»

Тема 4.1. «Особенности планеты Земля»

Теория: выявить условия жизни на планете Земля.

Практика: обучающиеся расширяют представление о Земле как шарообразном космическом теле, о смене лунных фаз, знакомятся с древними представлениями о Земле, ее форме,

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.2. «Что такое погода? Народные приметы»

Теория: дать элементарное понятие о погоде, выяснить от чего зависит погода, почему погода непостоянна

Практика: использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом

Тема 4.3. «Климат»

Теория: различать понятия "погода" и "климат", описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений.

Практика: по определённым признакам предсказывать погоду

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.4. «Климатические пояса Земли»

Теория: формировать представление о понятиях «климат», «климатические пояса»; дифференцировать понятия «погода» и «климат»;

Практика: учить добывать информацию, анализировать, выделять главное, делать выводы,

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.5. «Почва. Состав почвы»

Теория: формировать представления о почве, ее составе и свойствах.

Практика: практическая (исследовательская) деятельность с целью установления существенных свойств почвы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.6. «Образование почвы. Плодородие»

Теория: познакомить с процессом образования и защитой почвы. Выделить основное свойство почвы - плодородие.

Практика: проведение опытов с целью выяснения «Состава почвы».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом

.

Тема 4.7. «Защита почв»

Теория: сформировать представление о почве, её образовании и составе.

Практика: Практическая работа. Опыт

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.8. «Природные зоны суши Земли»

Теория: формировать понятие «природные зоны», причины их образования и закономерность их смены; познакомить с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром.

Практика: путешествие по природным зонам Земли.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.9. «Восточно-Европейская равнина»

Теория: выяснить особенности природы равнины как фактора формирования наиболее заселенного и развитого региона.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.10. «Климат и природные зоны »

Теория: познакомить с понятием «природные зоны»,

Практика: спроектировать природные зоны России.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, видеопрезентации

Тема 4.11. «Степи и их растительный мир»

Теория: формировать у учащихся представления о природной зоне степей (географическое положение , растительный мир).

Практика: Графические работы (выполнение схем, чертежей, рисунков).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.12. «Степи и их животный мир»

Теория: сформировать представления о животном мире степной зоны, показать как животные приспособились к данному климату; учить выстраивать пищевые цепи

Практика: Зарисовка в тетрадах представителей флоры и фауны степной зоны.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.13. «Люди в степи»

Теория: способствовать осознанию обучающихся влияния природных условий степи на образ жизни людей и влияния человека на степь через применение знаний о зоне степи.

Практика: устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и деятельностью человека

Формы и методы проведения занятия: занятие-исследование, работа с дидактическим материалом, дискуссия.

Тема 4.14. «Лесостепь»

Теория: познакомить с понятием «лесостепь», объяснить, где она расположена, какую занимает территорию, какой климат в этой природной зоне.

Практика: стенд «Природные зоны России –степь, лесостепь»,

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.15. «Лесная зона»

Теория: Сформировать представление о лесной зоне (ее географическом положении, с типами зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром, о роли леса в жизни человека и природы, с экологическими проблемами леса.

Практика: Защита мини – проекта «Найди зону лесов на карте», выставка «Природа родного края» (рисунки учащихся на магнитной доске)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.16. «Сезонные изменения в лесу»

Теория: сформировать представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе.

Практика: Защита мини – проекта « Растения долгожители», составление памятки «Правила поведения в лесу»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.17. «Что такое природное сообщество? Природное сообщество – луг»

Теория: Сформировать целостное представление о природном сообществе, в частности о луге.

Практика: кроссворд по теме «Природное сообщество-луг»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.18. «Природное сообщество – лес»

Теория: формирование представлений о лесе, как природном сообществе, познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов;

Практика: Защита мини – проекта «Птицы нашего школьного двора», лепка из пластилина «Лесная полянка», составить правила наблюдения за природой; правила поведения в природе; правила охраны природы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.19. «Природное сообщество – поле»

Теория: формировать представление о природном сообществе поле как искусственной экосистеме; дать представление о связи между живыми организмами внутри экосистемы поля; объяснить роль человека как создателя искусственной экосистемы.

Практика: составить правила наблюдения за природой; правила поведения в природе; правила охраны природы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.20. «Географическое положение Азии. Сибирь»

Теория: определить географическое положение Азии.

Практика: Развивать умение находить и фиксировать на карте географические объекты (моря, горы, полуострова, острова и т.д.).

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.21. «Тайга»

Теория: познакомить с географическим положением зоны тайги, ее животным и растительным миром, климатическими условиями и экологическими проблемами..

Практика: Защита мини-проекта «Что тайга дает человеку?»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.22. «Природное сообщество – болото»

Теория: дать представление о болоте, о его разнообразном растительном мире, раскрыть значение болот для человека и природы.

Практика: составление памятки «Правила поведения на болоте»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, гербарии.

Тема 4.23. «Природа тундры. Арктическая пустыня»

Теория: дать характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы.

Практика:; с помощью карт и текста учебника охарактеризовать природную зону: I ряд – арктических пустынь, II ряд – тундры, III ряд – лесотундры

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, гербарии.

Тема 4.24 «Обобщающий урок по теме «Наша Родина на планете Земля»

Теория: повторить и обобщить знания об особенностях географического положения, рельефа, почв, растительного и животного мира, природных зон России;

Практика: решать логические задачи, отгадывать географические загадки, научиться по описанию угадывать географические объекты.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, гербарии.

Тема 4.25. «Где зародилось человечество»

Теория: познакомить с версиями происхождения человека; сформировать представления о природных условиях, повлиявших на происхождение человека; дать понятие «первобытные люди»

Практика: конкурс рисунков

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом

Тема 4.26. «Родина человечества. Как появился человек?»

Теория: объяснять причины возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества; сравнивать условия жизни в различных природных зонах Африки; знакомиться с различными теориями появления человека на Земле.

Практика: аукцион знаний по теме «Жизнь человека разумного»; поисковая работа: подобрать интересные факты из жизни древних людей.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.27. «Самые древние государства»

Теория познакомить с историей возникновения и развития древних государств, их особенностями.

Практика: подобрать интересные факты и дополнительный материал

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.28. «Лента времени. Материки и части света»

Теория: научить устанавливать временную последовательность исторических событий, соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; различать материки и части света.

Практика: мини-исследование основных исторических событий нашего города

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 4.29. «Расширение знаний о мире»

Теория: иметь представление о ленте времени, о делении времени, о делении истории человечества на крупные периоды; различать прошлое, настоящее, будущее;

Практика: работа с лентой времени, картой

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.30. «Первые шаги в изучении природы»

Теория: систематизировать представления учащихся о первых шагах человечества в познании природы;

Практика: вывести алгоритм работы с информацией в Интернете.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.31. «Духовная жизнь древнего человека»

Теория: дать первичное представление о том где и когда зародилось искусство

Практика: сообщение об одном из видов искусства

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.32. «Как жили наши далекие предки»

Теория: познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков, с историческими сведениями о далёком прошлом нашей Родины.

Практика: описать жизнь одного племени, нарисовать жилище

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.33. «Расселение славян. Путь «из варяг в греки»»

Теория: Раскрыть исторический смысл понятия «из варяг в греки».

Практика: поисковая работа: подобрать интересные факты из жизни славян

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

Тема 4.34. «Обожествление природы»

Теория: ознакомиться с верованиями древних славян, дать понятия «боги», «духи», «язычество». Сформировать представления детей о языческих праздниках, дошедших до наших дней.

Практика: выполнить иллюстрации богов, оберег, талисманов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, карточки с заданиями, ИКТ, мультимедийная презентация, иллюстрации богов, обереги, талисманы.

Тема 4.35. «Первые русские князья»

Теория: раскрыть особенности становления Древнерусского государства, сформировать представления о личностях первых русских князей и их деятельности по созданию государства

Практика: дать характеристику исторического деятеля

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.36. «Принятие Русью христианства»

Теория: выявить причины принятия христианства, раскрыть особенности и преимущества христианской религии.

Практика: нарисовать языческих духов, идолов, святилища,

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, карта Древнерусского государства

Тема 4.37. «Расцвет Древнерусского государства»

Теория: дать представление о личности Ярослава Мудрого, его заслугах перед Отечеством. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, систему управления Древнерусским государством в период его расцвета.

Практика: дать характеристику исторического деятеля

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.38. «Древнерусская культура»

Теория: познакомить с основными понятиями культуры (зодчество, народное творчество, прикладное искусство); показать влияние принятия христианства на традиции культуры русского народа; определить этапы развития культуры.

Практика: найти информацию о первом монастыре на Руси – Киево-Печерский монастырь.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.39. «Ослабление Древнерусского государства»

Теория: сформировать представление об эпохе ослабления Древнерусского государства, о жизни князей в данный исторический период; познакомить с причинами ослабления;

Практика: составить план на тему: **Ослабление Древнерусского государства.**

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.40. «Ордынское нашествие»

Теория: знать о причинах стремительного завоевания монголо-татарами территории Древнерусского государства и последствиях ордынского нашествия, формировать представление о войске хана Батыя, об обстоятельствах захвата монголо-татарами некоторых русских городов, таких как Рязань, Владимир, Козельск.

Практика: подготовить сообщение

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.41. «Угроза с запада»

Теория: рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 году; • познакомить с вооружением и военным опытом шведских рыцарей и вооружением русских воинов армии Александра Ярославича.

Практика: нарисовать шведских рыцарей крестоносцев и русских воинов дружинников.

Формы и методы проведения занятий: иллюстрации с изображением воинского снаряжения и доспехов шведских рыцарей, карта русских княжеств.

учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.42. «Залесская земля»

Теория: продолжать формировать представление детей о жизни славян под игом Орды; выявить причины переселения южных славян в Залесские земли; выяснить, чем занимались славяне в Залесских землях и с какими трудностями им пришлось столкнуться.

Практика: работа с картой.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.43. «Возвышение Москвы»

Теория: познакомить с основными событиями, названиями и именами (Москва, Иван Калита, Юрий Долгорукий).

Практика: написать пословицы и поговорки о Москве и объяснить их значение.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.44. «Куликовская битва»

Теория: познакомить с условиями, которые вызвали необходимость Куликовской битвы

Практика: реферат о Дмитрии Донском.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.45. «Создание Московского государства. Грозный царь»

Теория: дать представление о личности князя Ивана III, царя Ивана Грозного; познакомить с важными событиями правления Ивана III; познакомить с преобразованиями в государстве во время правления Ивана Грозного;

Практика: подготовить дополнительную информацию о времени правления Ивана IV Грозного

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.46. «Золотое кольцо России»

Теория: познакомить детей с городами, входящими в «Золотое кольцо России» и их достопримечательностями.

Практика: составить кроссворд «Золотое кольцо России»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.47. «Смутное время. Спасители земли Русской Русские первопроходцы»

Теория: познакомить с понятием «Смутное время», раскрыть роль Минина и Пожарского в объединении России против поляков.

Практика: сообщение на тему «День Народного Единства»

Формы и методы проведения занятий: беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.

Тема 4.48. «Обобщающий урок по теме «История нашей Родины»»

Теория: знать историю своей страны, родного края, национальные традиции.

Практика: сбор информации о родном крае.

Формы и методы проведения занятий: беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.

Тема 4.50. «Чрезвычайные ситуации – что это?»

Теория: познакомить детей с ситуациями, которые можно назвать “чрезвычайными”, с действиями при чрезвычайных ситуациях.

Практика: составить памятки

Формы и методы проведения занятий: картинки с чрезвычайными ситуациями, памятки, беседа, работа с дидактическим материалом

Тема 4.51. «Предупреждение бытового травматизма»

Теория: учить детей всегда спрашивать разрешения, уходя из дома; как правильно пользоваться лифтом, учить ответственно относиться к опасным предметам и механизмам.

Практика: составить памятки

Формы и методы проведения занятий: беседа, работа с дидактическим материалом, игра исследование.

Тема 4.52. «Контроль по итогам года. Защита проектов «Я познаю мир»

Теория: систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине; закрепить навыки работы с современными прикладными программами; стимулировать учащихся на создание новых уникальных программных разработок;

Практика: защита своего проекта

Формы и методы проведения занятия: игра-тест <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/>.

раздел программы	планируемые результаты			механизм отслеживания
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
«Введение»	умеют пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения взаимосвязи со строением и выполняемыми функциями, могут составлять вопросы по заданной теме проявляют бережное отношение к окружающему миру, взаимопонимание, отзывчивость, доброту	проявляют интерес к сознательному получению новых знаний; проявляют интерес к проблемам экологии, здоровья человека, задают вопросы о способах сохранения и поддержания, профилактики заболеваний, умеют работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, проявляют положительный настрой при взаимодействии со сверстниками	знают элементарные понятия в пределах тем программы, отвечают односложно на вопросы	устный опрос
«Я познаю мир»	хорошо развиты познавательные процессы понимают значение истории, традиций для познания мира;	развиты познавательные процессы не всегда понимают значение истории, традиций для познания мира	недостаточно развиты познавательные процессы недостаточно понимают значение истории, традиций для познания мира	коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, защита исследовательских работ и творческих проектов

«Занимательный русский язык»	сформированы представления о русском языке владеют методами изучения русского языка (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; умеют пользоваться справочником, словарём, энциклопедией	сформированы элементарные представления о русском языке; частично владеют методами изучения русского языка (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);	сформированы некоторые элементарные представления о русском языке; не владеют методами изучения русского языка (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); не всегда понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; не достаточно хорошо умеют пользоваться справочником, словарём, энциклопедией	коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференция, олимпиадах, защита исследовательских работ и творческих проектов
Воспитательный модуль	умеют пользоваться знаниями для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на земле, умеют объяснять взаимосвязь окружающей среды и человека, способность высказывать свои суждения	умеют работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, могут выражать свое мнение о причинах, связанных с проблемами экологии и здоровье человека	знают значение справочников, словарей, энциклопедий; знают, как пользоваться справочником, словарём, энциклопедией	игры, викторины, участие в городской программе

Мониторинг деятельности учащихся	хорошо сформирована самостоятельная познавательная деятельность; понимание детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	сформирована самостоятельная познавательная деятельность; активное использование школьниками метода проектов, самостоятельный выбор тем (подтем) проекта, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизация и оформление интересующей информации	не достаточно сформирована самостоятельная познавательная деятельность; в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению	коллективные творческие дела; участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, защита исследовательских работ и творческих проектов
----------------------------------	---	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 321 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- кабинеты № 102,313 в МАУО «Средняя образовательная школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны;
- компьютер, интерактивная доска, 15 ноутбуков;
- кинозал на 150 мест,
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы:

К занятиям разработаны дидактические карточки по темам программы, тестовые задания, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется картотека активных форм работы, применяются активные методы обучения направленные на развитие личностных качеств воспитанников, применяется карта личностного развития воспитанников, разработанная и утвержденная учебно-методическим советом ГДТДиМ №1.

Для учащихся предлагаются дистанционные ресурсы для изучения дополнительной информации по программе «Я познаю мир» на следующих электронных ресурсах:

1. <https://iu.ru> > video-lessons Видеоуроки от проекта «Инфоурок»

На этом сайте представлены подборки интересных материалов по разным разделам окр мира.

2. <https://resh.edu.ru/subject/> проект «Российская электронная школа»

На этом сайте представлены материалы от лучших учителей страны, подборки интересных материалов по разным разделам по окружающему миру.

3. <https://uchi.ru> проект «Учи.ру»

Учи.ру — это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

2.2. Формы контроля

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;
- отражают цели и задачи программы;

– перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, конкурс, научно-практическая конференция, отчетные презентации исследований, открытые занятия, вернисажи и т.д.)

– необходимо указать, как именно формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Контроль по завершении освоения программы проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Диагностика уровня знаний обучающихся:

Низкий уровень - знают элементарные понятия в пределах тем программы, отвечают односложно на вопросы, при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%.

Средний уровень – знают процессы, происходящие в живых организмах, согласно темам программы и умеют обосновать их целесообразность, при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%.

Высокий уровень - свободно оперируют понятиями, могут обосновать процессы, происходящие в живых организмах, используют биологические термины при доказательстве биологических законов, процессов жизнедеятельности, при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%.

Механизм отслеживания (формы)

Тестирование, микрозачет после изучения каждой темы. Данный тематический контроль проводится в виде тестирования с элементами разноуровневой контрольной работы, где учитывается умения использовать имеющиеся знания на практике при решении проблемных задач в виде командных игр.

По окончании программы обучающиеся должны иметь ряд достижений и умений, соответствующих содержанию программы, повысить экологическую и валеологическую грамотность, развить коммуникативные способности, что в целом направлено на развитие творческой личности, ее социализацию, профориентацию, сохранение и повышение здоровья, культуры общения, воспитание нравственных и общечеловеческих ценностей.

Знания, умения, навыки, приобретенные обучающимися в процессе учебной деятельности, отслеживаются на разных этапах реализации программы:

– текущий: закрепление и повторение изучаемого материала в виде опроса, индивидуальных заданий, игр в лото, домино по темам, в форме путешествий по интеллектуальной стране, конкурсов, тестирований, где проверяются ЗУНы обучаемых;

– этапный: микро зачет после изучения каждой темы. Данный тематический контроль проводится в виде тестирования с элементами разноуровневой контрольной работы, где учитывается умения использовать имеющиеся знания на практике при решения проблемных задач в виде командных игр;

– итоговый: проводится традиционное занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде дифференцированного зачета и итогового тестирования, включающего вопросы по пройденным темам. При подведении итогов работы на занятиях используется цветовая гамма.

Контроль эффективности образовательного процесса осуществляется в следующих формах:

- *вводный* – беседа, анкетирование,
- *текущий* – консультирование, диалог
- *промежуточный* – консультирование, защита тем, защита работ, обсуждение и представление результатов после каждого этапа работы, карта личностного развития воспитанника;
- *итоговый* – семинар, конференция, презентация результатов работы.

Оценочные средства к программе

Входной тест

Фамилия, имя _____

1. Выбери слово, обозначающее предмет неживой природы:

- а) иней;
- б) леопард;
- г) репей;
- д) щука.

2. К какому времени года относятся следующие месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь:

- а) осень;
- б) зима;
- в) весна;
- г) зима.

3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.

- Зима приходит после ...

- а) лета;
- б) весны;
- в) осени.

4. Какой месяц в году первый?

- а) январь;
- б) декабрь;
- в) май;
- г) сентябрь.

5. Кто лишний?

- а) енот;
- б) комар;
- в) бурундук;
- г) лось.

6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?

- а) главный город страны;
- б) большой город;
- в) город, в котором живёт много людей;
- г) любой город является столицей.

7. Что не является символом государства?

- а) флаг;
- б) герб;

в) граница;

г) гимн.

8. Откуда эти строки?

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

а) стихотворение о Родине;

б) песня о Родине;

в) гимн;

г) народная мудрость.

9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.

а	б	в	г
			

10.

Раскрась флаг Российской Федерации.

Промежуточный контроль для 2 года обучения

№ 1. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

А) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

Б) Растут, плавают, размножаются, умирают.

В) Двигаются, питаются, летают, охотятся.

№ 2. Что относится к живой природе?

А) Карандаш, краски, лампа. Б) Снег, дождь, иней.

В) Растения, человек, животные.

№ 3. Что относится к неживой природе?

А) Птица, молоко, уж. Б) Солнце, звёзды, луна.

В) Человек, медведь, кит.

№ 4. Что такое явления природы?

А) Это то, что создано людьми. Б) Это все изменения в природе.

В) Это то, что нас окружает, но не создано человеком.

№ 5. Как называется прибор для измерения температуры?

А) компас; Б) барометр; В) термометр

№ 6. Перечисли осенние месяцы. _____

№ 7. Почему птицы осенью улетают на юг?

А. Идут дожди. Б. Исчезли насекомые. В. Дни стали короче. Г. Выпал снег.

№ 8. Какие птицы улетают на юг?

А. Воробьи. Б. Грачи. В. Гуси. Г. Снегири

№ 9. Какой из газов в воздухе самый важный в жизни человека?

1) кислород; 2) азот; 3) углекислый газ.

№ 10. Отметь, что не имеет отношения к воде.

- а) лед б) туман в) песок

№ 11. Отметь верные утверждения.

а) Звери может прожить без воды.

б) Всему живому нужна чистая вода.

в) Чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.

№ 12. Допиши слово.

Животные, которые живут в природе сами по себе, называются _____

Животные, которых разводят люди, называются _____

№ 13. Установи соответствие:

овощные культуры	помидор
	яблоко
	морковь
плодовые культуры	огурец
	вишня
	крыжовник

№ 14. Установи соответствие:

звери	перья
птицы	шерсть
рыбы	шесть ног
насекомые	чешуя

№ 15. Допиши предложения. Дай определение каждой группе животных.

1) Медведь, крот, лиса, заяц - _____

2) Журавль, ворона, сорока, стриж - _____

3) Щука, плотва, окунь, сом - _____

4) Шмель, стрекоза, комар, бабочка - _____

№ 16. Допиши слово.

Растения, которые выращивают люди, называют _____

Растения, которые растут в природе сами по себе, называются _____

Промежуточный контроль

1. Задание – отгадайте слова, которые совпадают с названиями самых разных живых существ:

1. Любитель зимнего плавания. (Морж.)

2. Пешеходный переход. (Зебра.)

3. Устройство ввода информации в компьютер. (Мышь.)

4. Автобусный безбилетник. (Заяц.)

5. Заменитель колес у трактора и танка. (Гусеница.)

6. Любитель очень рано вставать. (Жаворонок.)

7. Любитель очень поздно ложиться. (Сова.)

8. Сторона монеты, противоположная решке. (Орел.)

9. Шахматная фигура, которая ходит буквой Г. (Конь.)

2. Викторина о народных приметах

1. Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это?
 - а) к жаркой погоде;
 - б) к дождю;
 - в) к похолоданию.
2. Комары летают над водой роем (столбом). К чему бы это?
 - а) к хорошей солнечной погоде;
 - б) к дождю;
 - в) к похолоданию.
3. С запада движутся тонкие перистые облака, какую ждать погоду?
 - а) ясную, солнечную;
 - б) пасмурную;
 - в) ветреную.
4. Солнышко садится в тучку. Какую ждать погоду?
 - а) ясную, солнечную;
 - б) дождливую;
 - в) ветреную.
5. Какую следует ожидать погоду, если вечером и ночью был туман?
 - а) хорошую;
 - б) ненастную;
 - в) ветер.

3. Отгадай загадку.

Кто входит в окно
И не ломает его? (_____)
Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет. (_____)

Итоговый контроль

1. Какого месяца не хватает?
Июнь, июль, _____, сентябрь
2. Укажи предмет неживой природы.
А) рыба Б) озеро
В) трава Г) насекомое
3. Укажи, что не относится к признакам лета?
А) жаркая погода
Б) цветение трав
В) листопад
Г) длинные дни, короткие ночи.
4. В какой группе перечислены только домашние животные?
А) оса, волк, бобр, заяц
Б) коза, индюк, лисица, медведь
В) овца, корова, курица, собака
Г) слон, кролик, жираф, пчела
5. Определи, кто не входит в группу птиц.
А) сокол Б) гусь
В) шмель Г) петух
6. Определи, кто не входит в группу зверей.
А) кролик Б) медведь
В) лебедь Г) лошадь

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

- А) окунь Б) карась
В) сом Г) ящерица

8. Для чего нужен компас?

- А) для измерения длины
Б) для определения сторон горизонта
В) для измерения температуры тела

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

Врагов у зверя много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперёд и в стороны, но даже немного назад смотрят. Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается. Ответ _____

12. О каком растении идёт речь? Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев. Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь. По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы. Ответ: _____

14. Допиши предложения

Название нашей страны – _____. Государственный язык в России – _____.

ФИО педагога _____ объединения _____
 _____ в 20__ /20__ уч. году
 группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые
 замечания _____

[illegible]

«Шкала оценки развития личности ребенка»

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический		допустимый		рациональный		оптимальный	
1	2	3	4	5	6	7	

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность - это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость - сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы - развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие - добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень - регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень - ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень - активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень - пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень - эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень - свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и старшего школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень - проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряет, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного

само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

В программу «Я познаю мир» включены следующие приоритетные воспитательные направления

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»,

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»,

Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»,

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Цель: приобретение обучающимися социального опыта, в том числе коммуникативных навыков, воспитание у них общекультурных компетенций.

Цель воспитательного модуля: создание условий для формирования и воспитания интеллектуально-творческой, гармонично развитой личности с активной гражданской позицией

Задачи:

- принимать участие в конкурсах воспитательных событиях в течении учебного года;

- воспитывать чувство коллективизма через проведение мероприятий внутри объединения.

- содействовать нравственно-эстетическому воспитанию обучающихся, воспитывать умение преодолевать трудности, силу воли, настойчивость, упорство, уважение к старшему поколению.

Формы, применяемые на занятиях как воспитательный элемент.

- акции, экскурсии, тестирование, игры, беседы, викторина.

Раздел: участие в конкурсах. Значимость конкурсных программ заключается в следующем. При участии в конкурсах, включённых в программу, у обучающихся развиваются коммуникативные и лидерские качества, артистизм, умение работать в команде, умение видеть проблемы вокруг себя и предлагать пути решения.

№	название конкурса	дата	кол-во часов в ДООП
1.	Республиканский конкурс школьников «Моё чудесное лето» Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Сентябрь 2024	2
2.	Республиканский интеллектуально-творческий турнир «Умникум», Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Октябрь 2024	2
3.	Республиканский интеллектуально-творческий турнир «Умникум» Республиканская олимпиада по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест» Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Ноябрь 2024	6
4.	Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «ЛИМон» (логика, информатика, математика) Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» Всероссийская научно-практическая конференция школьников "На крыле науки". Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Декабрь 2024	4
5.	Республиканский конкурс "Экология - дело каждого". «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Январь 2025	2
6.	республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Февраль 2025	3
7.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!» Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Апрель 2025	2
	ИТОГО		21

Раздел: воспитательные события. Актуальность проведения воспитательных событий в ходе реализации ДООП «Я познаю мир» определяется потребностью современного общества в людях с высоким уровнем культуры и грамотности, интеллектуально, творчески, нравственно и эстетически развитых.

Воспитательные события первого года обучения

№	название воспитательного события	дата	кол-во часов в ДООП
1.	«Международный День пожилых людей»	1.10.25	1
2.	«День учителя»	5.10.25	1
3.	«День народного единства»	Конец октября 2025	1
4.	Тема 12.4. «Профессия моей мамы». Профориентационное мероприятие, посвященное Дню матери	28.11.25	1
5.	Конкурс рисунков, посвященный 400-летию г.Набережные Челны	21.01.26	1
6.	Конкурс стихов по произведениям Мусы Джалиля	15.02.26	1
7.	Посещение памятника Г.Тукая («День поэзии»)	26.04.26	2
	итого		8

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 15.05.2025г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [Электронный ресурс] / Федеральный закон. □ Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648>] (дата обращения 10.08.2025г.);
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 10.05.2025г.);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=367326>] (дата обращения 15.05.2025г.);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/] (дата обращения 15.05.2025г.);
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/401425792/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50542>] (дата обращения 15.05.2025г.);
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50358>] (дата обращения 15.05.2025г.);
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [Электронный ресурс] / Указ. —

Режим доступа:

[<http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>] (дата обращения 10.08.2025г.);

11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 15.05.2025г.);

12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. - Режим доступа: [<https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>] (дата обращения 15.05.2025г.);

14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 15.05.2025г.);

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-03092019-n-467/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>] (дата обращения 25.02.2025г.);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы

несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

[Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ. □ Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>] (дата обращения 10.08.2025г.);

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.). [Электронный ресурс] / Концепция. - Режим доступа: [<http://government.ru/docs/all/140314/>] (дата обращения 25.02.2025г.);

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: [<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. -Режим доступа: [https://fsosh1-sr.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pis_mo_Minprosvesheniya_Rossii_ot_31.01.2022_N_DG_245_06.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 15.05.2025г.);

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505200002>] (дата обращения 10.08.2025г.);
25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/71848426/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 15.05.2025г.);
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/1313307428/titles/6500IL>] (дата обращения 10.08.2025г.);
29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 15.05.2025г.);
31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст). [Электронный ресурс] / Национальный стандарт. - Режим доступа: [https://shkola9shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/gost.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);
32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от

06.04.2023г. №24-ЗРТ). [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/424031955] (дата обращения 15.05.2025г.);

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729. [Электронный ресурс] / Лицензия. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page4787763.htm] (дата обращения 15.05.2025г.);

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page4388728.htm] (дата обращения 15.05.2025г.).

Печатные издания

Harris M. New Opportunities Elementary Student`s Book / М.

36. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань :Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.

37. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.- 345с

интернет-источники

38. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс], режим доступа: URL://<http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf>

39. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс], режим доступа: URL:<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

20. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс], режим доступа: URL: <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

40. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс], режим доступа: URL:<http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

Список литературы для детей

36. Введенская, Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.

36. Мансурова, С.Е. Школьный практикум «Следим за окружающей средой нашего города» /С.Е. Мансурова. – М.: Владос, 2018. –118 с.

37. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2019.

38. Гойхман, О.Я. и др. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА-М, 2019.

Календарный учебный график 1 года обучения

№п/п	Месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля	примечания
1.	сентябрь	01.09	12.45-13.25	беседа, составление списка, сбор заявлений	1	«Знакомство с программой»	СОШ №50, каб.313, 102	список, расписание	
2.	сентябрь	01.09 03.09	13.35-14.15 12.20-13.00	беседа, игра, просмотр видеофильма	2	«Введение «Инструктаж по ТБ вводный»	СОШ №50, каб.313, 102	карточка	
3.	сентябрь	03.09. 08.09	12.20-13.00 13.10-13.50	беседа, тестирование, групповая игра.	2	«Введение. Инструктаж по ТБ первичный»	СОШ №50, каб.313, 102	инструктаж	
4.	сентябрь	08.09 10.09	12.45-13.25 13.35-14.15	викторина	2	«Вводный контроль»	СОШ №50, каб.313, 102	тест	
5.	сентябрь	10.09 15.09	12.20-13.00 13.10-13.50	учебное занятие, практическая работа с дидактическим материалом	2	«Определение стартовых возможностей»	СОШ №50, каб.313, 102	игра «поздоровайтесь локтями»	
6.	сентябрь	15.09	12.45-13.25	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	«Конкурс рисунков «Сбережём природу»	СОШ №50, каб.313, 102	плакат	
7.	сентябрь	17.09	13.35-14.15	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	«Конкурс рисунков «Сбережём природу»	СОШ №50, каб.313, 102	экскурсии	

8.	сентябрь	17.09 22.09	12.20-13.00 13.10-13.50	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	«Посещение музея»	СОШ №50, каб.313, 102	игры и задания на развитие внимания, мышления	
9.	сентябрь	22.09 24.09	13.35.-14.15 12.20-13.00	презентация видеослайдов, использование	2	Особенности планеты Земля	СОШ №50, каб.313, 102	игры на расширение словарного запаса школьников	
10.	сентябрь	24.09 29.09	13.10-13.50 12.45-13.25	беседа, прослушивание записи сказки.	2	Да здравствует русский язык!	СОШ №50, каб.313, 102	игры и задания на развитие внимания, мышления	
11.	октябрь	29.09 01.10	13.35-14.15 12.20-13.00	работа со словарями и энциклопедиями	2	Вежливые слова. "День учителя"	СОШ №50, каб.313, 102	составление «Правил красивой речи»	
12.	октябрь	01.10 06.10	13.10-13.50 12.45-13.25	дидактическая игра «Время знаю - всюду успеваю»	2	Международный день пожилых	СОШ №50, каб.313, 102	составление маршрутного листа «Дом-школа-дом»	
13.	октябрь	06.10 08.10	13.35.-14.15 12.20-13.00	работа со словарями и энциклопедиями	2	Что такое погода? Народные приметы. Вежливые слова.	СОШ №50, каб.313, 102	подбор пословиц к заданной ситуации.	
14.	октябрь	08.10	13.10-13.50	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	Климат	СОШ №50, каб.313, 102	конкурс рисунков «Мой город»	

15.	октябрь	13.10	12.45-13.25	игра-практикум	1	«Поговорки и пословицы	СОШ №50, каб.313, 102	игра «Дополни слово», «Сложи слово»	
16.	октябрь	13.10	13.35-14.15	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	Почва. Состав почвы	СОШ №50, каб.313, 102	проект «Моя семья»	
17.	октябрь	15.10	12.20-13.00	учебное занятие, презентация видеослайдов, использование дистанционного материала	1	Климатические пояса Земли	СОШ №50, каб.313, 102	игра «Дополни слово», «Сложи слово»	
18.	октябрь	15.10	13.10-13.50	презентация видеослайдов практическая работа с дидактическим материалом.	1	Игротека	СОШ №50, каб.313, 102	проект «Моя фамилия»	
19.	октябрь	20.10	12.45-13.25	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	Почва. Состав почвы	СОШ №50, каб.313, 102	активное использование в речи фразеологических оборотов, »	
20.	октябрь	20.10	13.35-14.15	игра-практикум	1	Запоминаем словарные слова	СОШ №50, каб.313, 102	игры и задания на развитие внимания, мышления	
21.	октябрь	22.10	12.20-13.00	практическая работа с дидактическим материалом	1	Образование почвы. Плодородие	СОШ №50, каб.313, 102	активное использование в речи фразеологических оборотов,	
22.	октябрь	22.10	13.10-13.50	демонстрация, опрос, эвристическая беседа, практическая работа	1	Растения во фразеологизмах	СОШ №50, каб.313, 102	игры и задания на развитие внимания ,	

								мышлени я	
23.	ноябрь	10.11	13.45- 13.25	монолог, сопровожаемый соответствующими жестами.	1	Защита почв	СОШ №50, каб.313, 102	отгадыва ние загадок, разгадыва ние кроссвор дов, криптогр амм	
24.	ноябрь	10.11	13.35- 14.15	презентация видеослайдов	1	Животные во фразеологизмах	СОШ №50, каб.313, 102	рубрика «Мишутк ина академия »	
25.	ноябрь	12.11	12.20- 13.00 13.10- 13.50	игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом	2	Природные зоны суши Земли. "День народного единства"	СОШ №50, каб.313, 102	<i>Сочинять</i> рифмовк и.	
26.	ноябрь	12.11	12.45- 13.25	презентация видеослайдов, использование дистанционного материала	1	Игротека	СОШ №50, каб.313, 102	Защита мини – проекта « Растения долгожит ели»,	
27.	ноябрь	17.11	13.35- 14.15	игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом	1	Восточно- Европейская равнина	СОШ №50, каб.313, 102	игры на знание частей речи	
28.	ноябрь	17.11	12.20- 13.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	Я не поэт, я только учусь...	СОШ №50, каб.313, 102	нарисова ть плакат	
29.	ноябрь	19.11	12.20- 13.00	логические упражнения со словами	1	Климат и природные зоны Африки	СОШ №50, каб.313, 102	подбор послов иц к заданн ой ситуац ии.	
30.	ноябрь	19.11	13.10- 13.50	демонстрация, опрос, эвристическая беседа,	1	Как Морфология порядок навела	СОШ №50, каб.313, 102	Графичес кие работы (выполне	

				практическая работа				ние схем, чертежей, рисунков).	
31.	ноябрь	24.11	12.45-13.25	видеопрезентации	1	Степи и их растительный мир	СОШ №50, каб.313, 102	подбирает рифмующиеся слова	
32.	ноябрь	24.11	13.35-14.15	игры и задания на развитие внимания, мышления,	1	Игры с пословицами	СОШ №50, каб.313, 102	Зарисовка в тетрадях представителей флоры и фауны степной зоны.	
33.	ноябрь	26.11	12.20-13.00	учебное занятие, презентация видеослайдов	1	И снова животные во фразеологизмах	СОШ №50, каб.313, 102	использование в речи фразеологических оборотов	
34.	ноябрь	26.11 01.12	13.10-13.50 12.45-13.25	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Лесостепь. "Профессия моей мамы"	СОШ №50, каб.313, 102	стенд «Природные зоны России – степь, лесостепь»	
35.	декабрь	01.12	13.35-14.15	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	Степи и их животный мир	СОШ №50, каб.313, 102	игры на знание частей речи	
36.	декабрь	03.12	12.20-13.00 13.10-13.50	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Лесная зона	СОШ №50, каб.313, 102	Защита мини – проекта «Найди зону лесов на карте»	
37.	декабрь	08.12	12.45-	учебное занятие, презентация	2	Познакомимся поближе с	СОШ №50,	игры и задания	

			13.25 13.35- 14.15	видеослайдов		наречием и числительным	каб.313, 102	на пополнен ие словарно го запаса	
38.	декабрь	10.12	12.20- 13.00- 13.10- 13.50	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	2	Сезонные изменения в лесу	СОШ №50, каб.313, 102	составлен ие памятки «Правила поведени я в лесу»	
39.	декабрь	15.12	12.45- 13.25 13.35- 14.15	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Игротека	СОШ №50, каб.313, 102	логиче ски- поиско вые задани я	
40.	декабрь	17.12	12.20- 13.00 13.10- 13.50	беседа, презентация видеослайдов	2	Что такое природное сообщество? Природное сообщество – луг	СОШ №50, каб.313, 102	кресвор д по теме «Природ ное сообщест во-луг»	
41.	декабрь	22.12	12.45- 13.25 13.35- 14.15	беседа, презентация видеослайдов	2	Что такое природное сообщество? Природное сообщество – луг	СОШ №50, каб.313, 102	игры на превраще ния слов	
42.	декабрь	24.12	12.20- 13.00 13.10- 13.50	презентация видеослайдов	2	Природное сообщество – лес	СОШ №50, каб.313, 102	составить правила наблюден ия за природой	
43.	декабрь	29.12	12.45- 13.25 13.35- 14.15	самостоятельная работа	2	Состав слова. Основа слова. Формы слова	СОШ №50, каб.313, 102	игры на превраще ния слов	
44.	январь	12.01	12.45- 13.25	учебное занятие, презентация видеослайдов	1	Природное сообщество – поле	СОШ №50, каб.313, 102	составить правила правила поведени я в	

								природе	
45.	январь	12.01	13.35-14.15	видеопрезентация беседа, работа в группах	1	Географическое положение Азии. Сибирь	СОШ №50, каб.313, 102	составить правила наблюдения за природой; правила поведения в природе;	
46.	январь	14.01	12.20-13.00	игра-практикум	1	Про суффикс и приставку	СОШ №50, каб.313, 102	логический- поисковые задания	
47.	январь	14.01	13.10-13.50	видеопрезентация беседа, работа в группах	1	Географическое положение Азии. Сибирь	СОШ №50, каб.313, 102	Защита мини- проекта «Что тайга дает человеку?»	
48.	январь	19.01	12.45-13.25	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	1	Игротека	СОШ №50, каб.313, 102	игра «Исправь ошибки»	
49.	январь	19.01	13.35-14.15	учебное занятие, презентация видеослайдов, практическая работа с дидактическим материалом	1	Тайга	СОШ №50, каб.313, 102	просмотр видеофильма, нарисовать рисунок	
50.	январь	21.01	12.20-13.00	мозговая гимнастика, игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом	1	Непроизносимые согласные	СОШ №50, каб.313, 102	игра «Исправь ошибки»,	
51.	январь	21.01 26.01	13.10-13.50 12.45-13.25	фронтальный опрос, беседа, практическая работа	2	Природное сообщество – болото	СОШ №50, каб.313, 102	с помощью карт и текста учебника охарактеризовать природную зону	

52.	январь	26.01 28.01	13.35- 14.15 12.20- 13.00	Видео презентация, беседа, работа в группах.	2	Учимся различать приставку и предлог. Конкурс рисунков, посвященный 400-летию г.Набережные Челны	СОШ №50, каб.313, 102	игры на знание частей речи	
53.	февраль	28.01 02.02	13.10- 13.50 12.45- 13.25	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Природа тундры. Арктическая пустыня	СОШ №50, каб.313, 102	отгадыва ть географи ческие загадки».	
54.	февраль	02.02 04.02	13.35- 14.15 12.20- 13.00	презентация видео слайдов, беседа, работа в группах	2	Учимся писать не с глаголами	СОШ №50, каб.313, 102	расшифр овывание фраз и текстов	
55.	февраль	04.02 09.02	13.10- 13.50 12.45- 13.25	презентация слайдов, использование дистанционного материала	2	Про корень и окончание	СОШ №50, каб.313, 102	конкурс рисунков	
56.	феврал ь	09.02 11.02	13.35- 14.15 12.20 13.00	беседа, работа в группах практическая работа с дидактическим материалом, гербарии	2	Игротека	СОШ №50, каб.313, 102	игры на знание частей речи	
57.	феврал ь	11.02 16.02	13.10- 13.50 12.45- 13.25	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Где зародилось человечество	СОШ №50, каб.313, 102	аукцион знаний по теме «Жизнь человека разумног о»;	
58.	феврал ь	16.02 18.02	13.35- 14.15 12.20- 13.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Имена существительные с шипящим звуком на конце	СОШ №50, каб.313, 102	игры для форми ровани я орфогра фичес	

								кой зоркост и.	
59.	феврал ь	18.02 24.02	13.10- 13.50 12.20- 13.00	презентация видео слайдов, беседа, работа в группах	2	Родина человечества. Как появился человек? Конкурс стихов по произведениям Мусы Джалиля	СОШ №50, каб.313, 102	интересн ые факты и дополнит ельный материал	
60.	феврал ь	24.02 25.02	13.10- 13.50 12.20- 13.00	математические игры и фокусы , игровые задания, беседа, работа с дидактическим материалом	2	Его величество Ударение	СОШ №50, каб.313, 102	игры на знание частей речи	
61.	феврал ь	25.02 02.03	13.10- 13.50 12.45- 13.25	учебное занятие, презентация видео слайдов	2	Самые древние государства	СОШ №50, каб.313, 102	мини- исследова ние основ ных историче ских событий нашего города	
62.	март	02.03 04.03	13.35- 14.15 12.20- 13.00	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Поговорим о падежах	СОШ №50, каб.313, 102	отгадыва ние загадок, разгадыва ние кроссвор дов, криптогр амм	
63.	март	04.03 09.03	13.10- 13.50 12.45- 13.25	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Лента времени. Материки и части света	СОШ №50, каб.313, 102	сбор информа ции о родном крае; конкурс рисунков «Наш край»; выставка поделок народног о творчеств	

								а.	
64.	март	09.03 11.03	13.35-14.15 12.20-13.00	игра-практикум	2	Игротека	СОШ №50, каб.313, 102	игры на превраще ния слов,	
65.	март	11.03 16.03	13.10-13.50 12.45-13.25	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом	2	Расширение знаний о мире	СОШ №50, каб.313, 102	вывести алгоритм работы с информацией в Интернет е.	
66.	март	16.03 18.03	13.35-14.15 12.20-13.00	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом	2	Сложные слова	СОШ №50, каб.313, 102	игры на расширение словарно го запаса	
67.	март	18.03 23.03	13.10-13.50 12.45-13.25	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Первые шаги в изучении природы	СОШ №50, каб.313, 102	сообщени е об одном из видов искусства	
68.	март	23.03 25.03	13.35-14.15	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом	2	От архаизмов до неологизмов	СОШ №50, каб.313, 102	работа со словарям и и энциклоп едиями	
69.	апрель	06.04	12.20-13.00 13.10-13.50	учебное занятие, презентация видео слайдов, практическая работа в паре	2	Духовная жизнь древнего человека	СОШ №50, каб.313, 102	описать жизнь одного племени, нарисова ть жилище	

70.	апрель	08.04	12.20-13.00 13.10-13.50	игра-моделирование	2	По страницам энциклопедий	СОШ №50, каб.313, 102	поисковая работа: подобрать интересные факты из жизни славян	
71.	апрель	13.04	12.45-13.25 13.35-14.15	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала	2	Как жили наши далекие предки	СОШ №50, каб.313, 102	игры на проверку знаний по русскому языку	
72.	апрель	15.04	12.20-13.00 13.10-13.50	презентация видео слайдов	2	Расселение славян. Путь «из варяг в греки»	СОШ №50, каб.313, 102	выполнить иллюстрации богов, оберегов, талисманов	
73.	апрель	20.04	12.45-13.25 13.35-14.15	беседа, обмен информацией, дискуссия, игры	2	Игротека	СОШ №50, каб.313, 102	игры на знание и развитие интереса к родному языку	
74.	апрель	22.04	12.20-13.00 13.10-13.50	математические игры и фокусы	2	Обожествление природы	СОШ №50, каб.313, 102	дать характеристику исторического деятеля	
75.	апрель	27.04	12.45-13.25	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Повторяем...	СОШ №50, каб.313, 102	нарисовать языческие духов, идолов, святилища,	

76.	апрель	27.04	13.35-14.15	презентация видео слайдов	1	Первые русские князья	СОШ №50, каб.313, 102	дать характеристику историческому деятелю	
77.	апрель	29.04	12.20-13.00	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала	1	Принятие Русью христианства	СОШ №50, каб.313, 102	найти информацию о первом монастыре на Руси – Киево-Печерском монастыре	
78.	апрель	29.04	13.10-13.50	кресворды и ребусы	1	Расцвет Древнерусского государства	СОШ №50, каб.313, 102	составить план на тему: Ослабление Древнерусского государства	
79.	май	04.05	12.45-13.25	презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом	1	Древнерусская культура	СОШ №50, каб.313, 102	подготовить сообщение	
80.	май	04.05	13.25-14.15	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Ослабление Древнерусского государства	СОШ №50, каб.313, 102	нарисовать шведских рыцарей - крестоносцев и русских воинов дружинников.	
81.	май	06.05	12.20-13.00 13.10-	учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного	2	Ордынское нашествие	СОШ №50, каб.313, 102	работа с картой.	

			13.50	материала, практическая работа с дидактическим материалом					
82.	май	11.05	12.45- 13.25 13.35- 14.15	логически- поисковые задания	2	Угроза с запада	СОШ №50, каб.313, 102	написать пословиц ы и поговорок и о Москве и объяснит ь их значение.	
83.	май	13.05	12.20- 13.00 13.10- 13.50	презентация видео слайдов, практическая работа с дидактическим материалом	2	Залесская земля	СОШ №50, каб.313, 102	реферат о Дмитрии Донском. ; сравниват ь океаны	
84.	май	18.05	12.45- 13.25 13.35- 14.20	презентация видео слайдов	2	Возвышение Москвы	СОШ №50, каб.313, 102	подготов ить дополнит ельную информа цию о времени правлени я Ивана IV Грозного	
85.	май	20.05	12.20- 13.00 13.10- 13.50	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	2	Куликовская битва	СОШ №50, каб.313, 102	составить кроссвор д «Золотое кольцо России»	
86.	май	21.05	12.00- 12.40 12.50- 13.30	логические упражнения со словами	2	Создание Московского государства. Грозный царь	СОШ №50, каб.313, 102	сообщени е на тему «День Народног о Единства »	
87.	май	23.05	12.20- 13.00 13.10-	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная	2	Золотое кольцо России	СОШ №50, каб.313, 102	сбор информа ции о родном крае.	

			13.50	работа					
88.	май	25.05	12.45-13.25	презентация видео слайдов	1	Смутное время. Спасители земли Русской Русские первопроходцы	СОШ №50, каб.313, 102	Защита проектов	
89.	май	25.05	13.35-14.15	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	1	Обобщающий урок по теме «История нашей Родины»	СОШ №50, каб.313, 102	составить памятки	
90.	май	26.05	12.20-13.00	Видео презентация	1	Контроль по итогам года. Защита проектов «Я познаю мир»	СОШ №50, каб.313, 102	составить памятку, нарисовать рисунок	
91.	май	26.05	13.10-13.50	работа в группах, самостоятельная работа	1	Чрезвычайные ситуации – что это?	СОШ №50, каб.313, 102	составить памятки	
92.	май	27.05	12.20-13.00 13.10-13.50	Видео презентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа	2	Предупреждение бытового травматизма	СОШ №50, каб.313, 102	составить памятку, нарисовать рисунок	